

DÉMARCHE PARTICIPATIVE SAVIÈSE « COMMUNE AMIE DES ENFANTS »

Commune de Savièse



Table des matières

1.	Introduction	2
1.1	Contexte	2
1.2	Démarche participative.....	2
1.3	Présentation du dispositif participatif déployé	3
1.4	Les ateliers en image	5
2.	Résultats	6
2.1	L'environnement scolaire de Savièse	6
2.2	Les activités sportives à Savièse	9
2.3	Les loisirs créatifs, la culture et vie locale à Savièse.....	11
2.4	La mobilité à Savièse	13
2.5	La nature et les espaces verts	16
3.	Conclusion et recommandations.....	18
4.	Annexe – résultats bruts	22
4.1	Ateliers en environnement scolaire	22
4.2	Ateliers délégué-e-s :.....	28
4.3	Atelier « jeunes » (16 à 18 ans) :	32

1. Introduction

1.1 Contexte

Début 2024, la Commune de Savièse a décidé de s'engager dans le programme « Commune amie des enfants » initié par l'UNICEF, avec pour ambition d'améliorer la qualité de vie des enfants et des jeunes. Ce processus de labellisation a pour objectif de garantir que les aménagements et politiques locales répondent pleinement à leurs besoins tout en favorisant leur participation active à la vie communale et aux décisions qui les concernent.

Pour atteindre cet objectif, la démarche repose sur un cadre proposé par l'UNICEF qui débute par une analyse approfondie de la situation actuelle, permettant de mieux comprendre les réalités vécues par les enfants et les jeunes dans la commune. Le processus se poursuit par une phase participative, au cours de laquelle l'ensemble des enfants et jeunes de la commune entre 2 à 18 ans sont invités à partager leurs points de vue, leurs besoins et leurs préoccupations à travers des ateliers et des activités spécifiques. Ces contributions (objet du présent rapport) serviront de base à l'élaboration d'un plan d'action comprenant des mesures concrètes liées à la politique jeunesse. Ce plan d'action sera présenté à la population par la Commune au printemps 2025.

Ce rapport présente les résultats de la démarche participative orchestrée par le bureau IDEE 21 et menée entre septembre et novembre 2024 directement auprès des enfants et des jeunes de la Commune de Savièse.

1.2 Démarche participative

Les objectifs de la démarche participatives étaient :

- Informer et mobiliser les enfants et les jeunes autour du programme « Savièse, Commune amie des enfants » et de la démarche participative qui l'accompagne
- Sensibiliser les enfants et les jeunes aux principaux aspects influençant leur qualité de vie à Savièse
- Consulter les enfants sur leurs attentes et besoins concernant les futurs aménagements et politiques locales afin de mieux y répondre, et ainsi encourager leur participation active dans la vie et les décisions communales.

Le processus participatif déployé a en outre été guidé par plusieurs principes :

- Co-construire les thématiques en collaboration avec le groupe de travail chargé du pilotage de la labellisation au sein de la Commune
- Garantir une participation équitable des enfants et des jeunes de 2 à 18 ans, en veillant à une représentativité équilibrée entre les différentes tranches d'âge
- Prendre en compte les contraintes et calendriers scolaires pour permettre la participation des enfants dans des conditions optimales
- Adapter les approches et méthodes de participation aux besoins spécifiques des différents âges, en ajustant les objectifs, la complexité et les thématiques abordées.

1.3 Présentation du dispositif participatif déployé

Ateliers en environnement scolaire – élèves de 4 à 15 ans – octobre 2024

Objectifs généraux

- Sensibiliser aux différentes thématiques qui influencent la qualité de vie des enfants
- Les lieux de la Commune appréciés et moins appréciés par les élèves
- Récolter des informations sur le ressenti des élèves dans leur environnement
- Récolter les besoins et les propositions d'amélioration selon les thématiques abordées

Publics

800 élèves des écoles de Savièse
(cycle 1, cycle 2, cycle d'orientation)

Méthodologie

Kits d'animation spécifiques par cycle pour des ateliers autonome en classe

Activités par tranches d'âges

Cycle 1 : Réalisation de Fresque « Savièse de mes rêves »

Objectifs : Identifier et représenter les lieux et activités préférés des élèves à Savièse.



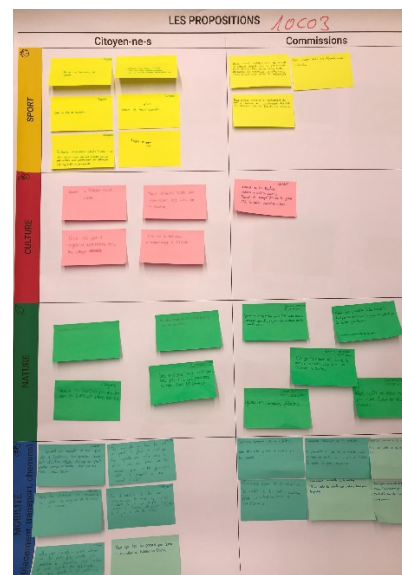
Cycle 2 : Des idées pour Savièse

Objectifs : Identifier les lieux et activités préférés des élèves à Savièse. Proposer des idées d'amélioration pour leur quotidien.



Cycle d'Orientation : Diagnostic et débat citoyen

Objectifs : Identifier les lieux et activités préférés des élèves à Savièse. Proposer des idées d'amélioration pour leur quotidien et en débattre (jeux de rôles)



Atelier participatif avec les jeunes de Savièse – 16 à 18 ans – 7 novembre 2024

Thèmes

Mobilité, culture, liens communautaires, sport, nature

Public

Jeunes de la Savièse âgé-e-s de 16 à 18ans (hors cadre scolaire)

Participant.e.s

5

Dispositifs

Atelier *in situ*



Activités :

- Définition du programme de l'atelier par les jeunes eux-mêmes
- Les forces et faiblesse de Savièse (selon les thématiques choisies)
- Mindmap : Elaboration d'un programme d'action pour améliorer la qualité de vie des jeunes (les propositions des jeunes de Savièse)

Ateliers délégué-e-s de classe – élèves de 7 à 15 ans – 15 novembre 2024

Objectifs généraux

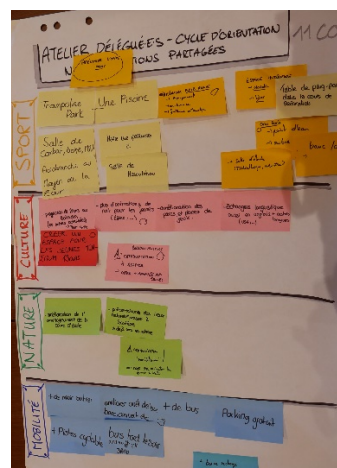
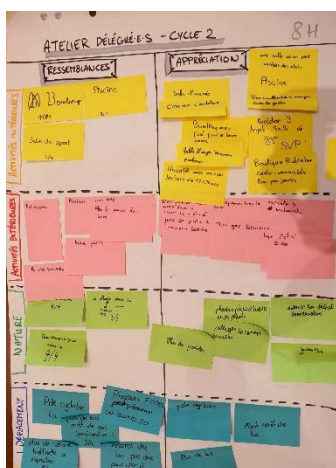
- Évaluer les propositions faites en classe
- Prioriser les propositions les plus importantes ou qui se regroupe entre les classes
- Elaborer un poster « Nos propositions partagées » (C2 et C0)

Publics

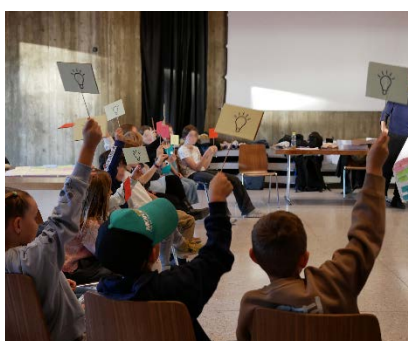
75 délégué-e-s de classe des écoles de Savièse (cycle 1, cycle 2, cycle d'orientation)

Méthodologie

Atelier *in situ* par cycle



1.4 Les ateliers en image



2. Résultats

Les résultats sont présentés par thèmes-clés correspondant aux sujets sur lesquels les jeunes ont été consultés :

1. L'environnement scolaire
2. Les activités sportives
3. Les loisirs créatifs, la culture et la vie locale
4. La mobilité à Savièse
5. Le rapport à la nature

Chaque section met en avant les perceptions des enfants et des jeunes, en soulignant les aspects positifs, les difficultés rencontrées et les pistes d'amélioration suggérées sous la forme d'attentes et de besoins. Ces constats sont suivis de recommandations.

2.1 L'environnement scolaire de Savièse

Les enfants et les jeunes se sont spontanément beaucoup exprimés sur leur environnement scolaire car celui-ci représente une grande part de leur quotidien. A ce sujet, il faut dire en préambule que les élèves de Savièse expriment un véritable attachement à leur environnement scolaire. Il·elle·s mettent en avant ses nombreux atouts tout en partageant des critiques constructives et des suggestions d'amélioration pour que leur cadre scolaire réponde encore davantage à leurs attentes.

Les qualités et ce qui apprécié

Les élèves apprécient particulièrement certains aspects de leur environnement scolaire, notamment : la cour d'école de Moréchon, avec ses grands espaces ouverts et ses zones dégagées à proximité, la Place Rouge appréciée pour les nombreuses activités collectives qu'elle permet est particulièrement prisée par les plus grands.

Les infrastructures intérieures offrent un cadre pédagogique adaptée à des activités variées et ludiques. Les bibliothèques et ses espaces de lecture sont des lieux appréciés, propices à l'apprentissage et la détente.

Enfin, les espaces extérieurs à proximité des écoles sont mis en avant : les terrains de sport, le skatepark et la Place Rouge offrent aux élèves la possibilité de se dépenser. Les initiatives comme le canapé forestier permettent un accès privilégié à la nature et encouragent l'exploration et l'observation de la faune et de la flore, des activités qui suscitent beaucoup d'intérêt auprès des élèves, notamment des plus jeunes.

Les points d'amélioration

La cour d'école de Saint-Germain est un sujet récurrent : elle manque de végétalisation, d'arbres et d'herbe, et ses infrastructures sont jugées monotones et peu attrayantes. L'absence d'espaces différenciés permettant des activités diverses, calmes, sociales ou sportives, est évoquée. En effet, une grande partie de l'espace est dédiée au football, laissant peu de place aux élèves qui ne pratiquent pas cette activité. En complément, l'absence d'équipements comme des bancs, un accès à l'eau ou d'autres jeux limite les options de divertissements ou de séjour.

Les infrastructures intérieures sont critiquées pour leur manque de modernité. Les équipements dédiés aux loisirs créatifs et aux apprentissages, comme les bibliothèques et le matériel éducatif en classe, sont perçus comme vieillissants.

Finalement, la question de la mobilité autour des écoles soulève des préoccupations importantes en matière de sécurité et d'aménagement. Les cheminements pour se rendre à l'école sont jugés

insuffisamment sécurisés en raison du manque de pistes cyclables ou de passages piétons adaptés. En ce qui concernant les bus scolaires deux points principaux sont cités. D'une part, certains arrêts de bus ne disposent pas d'équipements adéquats pour assurer le confort (abris, bancs, ...). D'autre part, la cohabitation des bus et des élèves dans la cour de l'école requière une gestion et une organisation plus sécuritaire.

Les attendus

Une cour d'école verte et multifonctionnelle

Les élèves souhaitent que les cours d'école soient plus attrayantes, avec davantage de végétalisation et de zones de verdure. L'ajout d'arbres, de zones fleuries et de pelouses offrirait plus d'ombre et améliorerait le confort des espaces, donnerait accès à des espaces verts pendant la récréation, sans devoir aller en forêt. Un aménagement différencié pour des usages variés est également attendu. Les élèves aimeraient des zones spécifiques par activité : sportives, calmes ou sociales, avec des équipements adaptés à chaque usage. Une zone dédiée au football, par exemple, permettrait de libérer de l'espace pour d'autres activités. Une modernisation des infrastructures est également souhaitée : terrains rénovés, bancs, espaces de jeux diversifiés et accès à l'eau à l'extérieur figurent parmi les priorités. Une meilleure gestion des déchets est aussi demandée, avec l'installation de poubelles supplémentaires qui pourrait s'accompagner d'une campagne de sensibilisation.

Des espaces et activités créatifs et inclusifs

Les élèves expriment le besoin d'un environnement scolaire plus inclusif, offrant des installations adaptées à tous les âges et centres d'intérêt, au-delà des sports collectifs. Il-elle-s plaident par exemple pour la modernisation et l'agrandissement des bibliothèques, avec des zones différenciées adaptées aux besoins variés (lecture, détente) et avec une offre plus grande ainsi que l'intégration de matériel interactif. Il-elle-s souhaitent que des activités créatives, comme le bricolage, le théâtre ou les jeux collaboratifs, soient davantage proposées pour inspirer et engager l'ensemble des élèves, quelle que soit leur tranche d'âge ou leurs centres d'intérêt.

Une mobilité sûre aux abords de l'école

La sécurité des déplacements domicile-école est un enjeu important. Les élèves demandent une amélioration des cheminements piétons et des pistes cyclables pour se rendre à l'école en toute sécurité. Les abords des écoles devraient être mieux sécurisés avec des passages piétons protégés et mieux visibles, ainsi qu'une meilleure signalisation.

Une connexion renforcée avec la nature

Les élèves expriment le désir de se rapprocher davantage de la nature en intégrant des espaces verts éducatifs au sein des écoles. Parmi leurs propositions figurent l'entretien et l'utilisation régulière du canapé forestier, la création d'un potager éducatif spécialement dédié au cycle 2, ainsi que l'aménagement de zones fleuries pour embellir et enrichir leur cadre scolaire. Il-elle-s appellent également à organiser plus de journées dédiées à la nature pour sensibiliser les élèves à l'écologie et leur permettre d'en apprendre davantage sur leur environnement.

Par ailleurs, certain-e-s écolier-ère-s insistent pour une meilleure gestion des déchets, avec davantage d'infrastructures de tri adaptées et des initiatives pour responsabiliser les élèves à ce sujet, comme des journées ou initiative de ramassage de déchets.

Des attentes spécifiques par catégories d'âges

Cycle 1 : Écoles villageoises	Des cours de récréation polyvalentes et végétalisées	- Intégrer des espaces verts avec des arbres, de l'herbe et des zones fleuries pour un cadre plus attrayant et confortable. - Installer des aires de jeux adaptées : balançoires, toboggans, parcours d'équilibre. - Forte demande pour des activités « en lien avec l'eau » ou un accès à l'eau dans les cours d'école. - Créer des zones distinctes sécurisées pour les activités sportives, sociales et calmes (sport, lecture, dessin).
	Des espaces intérieurs propices à la créativité et stimulants	- Aménager des espaces intérieurs dédiés à la créativité (bricolage, peinture, jeux collaboratifs) - Aménager des coins lecture confortables adaptés aux jeunes enfants. - Proposer des espaces polyvalents pour les activités libres avec une variété d'activité (jeux libres, puzzle, théâtre)
	Accès aux espaces naturels	- Faciliter l'accès à des activités d'exploration et des sorties scolaires pour découvrir la faune et la flore. - Réduire les inégalités d'accès aux espaces naturels entre les écoles
	Trajets sécurisés	Améliorer la sécurité aux abords des écoles avec des passages piétons protégés, des ralentisseurs, une signalisation et des chemins piétonniers adaptés.
Cycle 2 : Diversité et interaction	Une cour d'école inclusive et attrayante	- Proposer des possibilités de jeux adaptés à tous les âges. - Rénover / entretenir les zones existantes (notamment la maison de la place de jeux : peinture, ambiance).
	Projets collectifs	Volonté de renforcer la cohésion entre les élèves et les classes en encourageant les synergies à travers des projets et des activités à l'école (ex : potager scolaire éducatif pour le cycle 2, projet d'entretien collectif comme un ramassage de déchet)
	Liens avec la nature	- Des besoins qui évoluent selon les âges : 5H : Intérêt plus marqué pour des activités ludiques (comme une chasse au trésor). 6H : Privilégient des activités d'explorations encadrées et activités physiques (pistes d'orientation). 7-8H : Intérêt croissant pour des activités éducatives (observation en cours de science naturel).
	Infrastructures intérieures	- Agrandir et améliorer la cantine pour accueillir plus d'élèves. - Créer des espaces fonctionnels et agréables pour les activités quotidiennes.
	Mobilité	- Déplacement majoritairement en bus : - Améliorer les arrêts de bus (ajout d'abris, bancs). - Augmenter le nombre de bus et les places assises dans les bus scolaires.
Cycle d'orientation : Autonomie	Cours adaptées à toutes les saisons	- Rendre les espaces de récréation adaptés à toutes les saisons (notamment l'hiver) et mettre à disposition un espace intérieur pour la récréation en hiver. - Ajouter des zones calmes dans la cour (bancs, arbres, coins lecture).
	Espaces polyvalents dédié aux plus grands	Mettre à disposition des espaces dédiés aux plus âgés comme une salle d'étude (médiathèque avec ordinateurs) ou un espace de sociabilisation (activités collectives).

2.2 Les activités sportives à Savièse

Perceptions des enfants et jeunes sur le sport à Savièse

Des lieux emblématiques, populaires mais perfectibles

Savièse offre de nombreuses possibilités pour pratiquer des activités sportives, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur et dispose de lieux sportifs emblématiques tels que le skatepark, la Place Rouge, et les grands terrains de sport, qui rassemblent la majorité des activités sportives pratiquées par les enfants et les jeunes. Ces espaces sont appréciés pour leur accessibilité et leur capacité à fédérer

- La Place Rouge est un espace public central pour la jeunesse. Elle est également utilisée pour de nombreux sports collectifs, mais beaucoup d'enfants et de jeunes aimeraient qu'elle soit rénovée pour améliorer sa qualité de séjour et son attrait en termes d'espace public (ambiance, équipements, végétation) pour en faire un espace réellement multifonctionnel.
- Le skatepark, très prisé et apprécié pour la pratique du skate, du roller, de la trottinette ou comme terrain de jeux, est jugé sous dimensionné et insuffisamment équipé, avec un manque d'infrastructures modernes comme des airbags ou des modules modernes (parkour).
- Les grands terrains, principalement dédiés au football, favorisent les sports traditionnels (collectif), mais le manque d'aménagements pour d'autres disciplines engendre des frustrations.

Le sport à l'école : un rôle central dans l'apprentissage

Les cours de gymnastique scolaires occupent une place centrale dans la pratique sportive des enfants et des jeunes à Savièse. Ils permettent une initiation aux bases sportives tout en favorisant la socialisation et l'apprentissage d'une multitude de disciplines. Cela est particulièrement valorisé par les élèves, pour qui ces cours sont des moments structurants de leur quotidien scolaire.

Paradoxalement, malgré l'étendue des activités proposées, le manque de diversité a été évoqué. Les équipements des salles sont perçus comme vieillissants et peu adaptés au besoin de modernité des enfants et jeunes. Par ailleurs, certains dysfonctionnements techniques ont été mentionnés, tels que les températures inadéquates des salles, des fenêtres mal isolées ou encore des douches inconfortables.

La nature, sous-exploitée pour la pratique sportive des enfants

Les forêts, alpages et espaces verts de Savièse offrent un cadre idéal pour le sport et la découverte, très apprécié des enfants pour la diversité des activités possibles, telles que les randonnées, la construction de cabanes ou l'observation de la faune. Cependant, ce potentiel reste largement sous-exploité, notamment pour les plus jeunes, en raison d'un manque d'équipements adaptés et de difficultés d'accessibilité. Pour les adolescent·e·s, bien que ces espaces soient valorisés, leur potentiel en termes d'activités sportives est souvent méconnu, limitant de fait leur utilisation.

Les attentes sur le sport à Savièse

Modernisation des infrastructures sportives existantes

Les attentes concernent les lieux emblématiques de Savièse. Le skatepark pourrait être agrandi et modernisé avec l'ajout d'équipements tels que des airbags, des modules spécialisés pour les sports urbains et la pratique du parkour. La Place Rouge pourrait être transformée en un espace public multifonctionnel intégrant des équipements polyvalents pour les sports collectifs. Son attrait pourrait être renforcé par un meilleur accès à l'eau, l'aménagement d'espaces ombragés et une ambiance plus accueillante.

Les salles de gymnastiques font également l'objet de demandes spécifiques : les élèves souhaitent une plus grande diversité d'activités et une modernisation des équipements incluant du matériel interactif, des murs d'escalade, des trampolines ou des parcours d'agilité. Un meilleur entretien est également attendu, notamment pour garantir des douches fonctionnelles et une température intérieure confortable.

Les terrains de sport extérieurs et la piste finlandaise nécessiteraient également un meilleur entretien, la piste étant jugée inconfortable en raison de son exposition au soleil et de sa proximité avec d'autres terrains.

Diversification des activités

Malgré une offre sportive déjà importante, les enfants et les jeunes expriment une forte demande pour des infrastructures sportives et des loisirs plus variés. Cela inclut l'installation de paniers de basket, de mini-goals et d'autres infrastructures dans la cour d'école du centre scolaire de Moréchon, utilisables en dehors des horaires scolaires. Ils et elles imaginent même la création d'infrastructures modernes comme un city-stade, des parcours de VTT ou un bikepark, une luge d'été, un trampoline parc ou encore un accrobranche. Par ailleurs, un fort intérêt est exprimé pour des installations absentes à Savièse, telles qu'une piscine intérieure, une patinoire ou une salle d'escalade, afin d'enrichir l'offre sportive et de couvrir les saisons.

Amélioration de l'accessibilité et de la communication

L'accessibilité des infrastructures est un point clé, avec une demande pour des trajets sûrs et pratiques, notamment grâce à la sécurisation des pistes cyclables, des passages piétons et des cheminements vers les écoles et lieux sportifs.

Les enfants et les jeunes déplorent également un manque de communication et d'informations sur les activités sportives disponibles, adaptées aux différentes saisons et pratiques, qu'il s'agisse de sports collectifs ou individuels, en intérieur ou extérieur. Des modes de communication mieux adaptés aux jeunes, tels qu'une plateforme numérique, un guide local ou l'utilisation des réseaux sociaux, pourraient répondre à ce besoin de visibilité.

Des attentes spécifiques par catégories d'âges

Les besoins des enfants et des jeunes évoluent avec l'âge, allant d'un attrait pour le jeu et la découverte à une recherche d'autonomie, de diversité et de socialisation dans la pratique sportive.

Jusqu' à 13 ans	Activités extérieures axées sur le jeu et la découverte	- Besoin d'activités dynamiques comme des circuits VTT (bikepark), parcours Vita, luge d'été, jeux de piste ou accrobranche. - Organisation d'événements sportifs inter-classes pour renforcer l'esprit collectif.
	Équipements adaptés dans les cours d'école	Création de zones spécifiques pour le football et d'autres sports (terrains synthétiques, paniers basket, espaces roller).
	Activités sportives intérieures	Attentes pour de nouveaux espaces comme : - Un trampoline-park - des salles multisports enrichies avec des équipements variés (salles de musculation).
De 14 à 16 ans	Optimisation des espaces existants et des lieux emblématiques	- Développement d'infrastructures polyvalentes comme un city-stade et des terrains adaptés aux sports collectifs. - Création d'espaces multifonctionnels combinant sport et vie sociale (murs d'escalade, espaces publics). - Transformation de la Place Rouge en espace multifonctionnel avec équipements modernes, accès à l'eau et ambiance adaptée pour la vie sociale.

	Lieux de loisirs modernes	Développement de trampoline parcs, murs d'escalade et salles de musculation accessibles.
De 16 à 18 ans	Renforcer l'accessibilité	Mise à disposition d'infrastructures sportives en dehors des horaires scolaires pour un accès plus libre et flexible.
	Événements sportifs inclusifs	Organisation de tournois intergénérationnels et d'activités sportives communautaires pour renforcer les liens sociaux.
	Découverte de pratiques sportives	- Mise en place de journées portes ouvertes pour tester de nouvelles disciplines sportives. - Développement d'un guide local, numérique, présentant les infrastructures et activités sportives disponibles à Savièse.

2.3 Les loisirs créatifs, la culture et vie locale à Savièse

Perceptions des enfants et jeunes

Un attachement fort aux traditions et animations locales

Les enfants et les jeunes de Savièse montrent un réel enthousiasme pour les traditions, les fêtes et les événements qui rythment la vie de la commune. Les moments festifs, comme le carnaval ou les lotos organisés à la Halle des fêtes, sont particulièrement appréciés pour leur capacité à rassembler et à renforcer le sentiment d'appartenance local. Le Baladin, reconnu comme un lieu central de la vie culturelle, est également très apprécié, bien que sa programmation pourrait être davantage adaptée aux enfants et aux jeunes. Les activités musicales locales, telles que le Chœur des Colombes ou les ensembles de fifres et tambours, contribuent également à cet attachement. Enfin, la Coblà est plébiscitée pour la diversité des animations, qui permettent de rassembler enfants et jeunes dans un cadre dynamique, autour d'activités festives et locales. Les activités et événements intergénérationnels sont appréciés par les jeunes, car ils offrent une opportunité de renforcer les liens sociaux au sein de la communauté tout en favorisant les échanges entre générations.

Activités culturelles dans le cadre scolaire

Dans le cadre scolaire, les sorties culturelles et les activités créatives comme le bricolage, le dessin, la musique et autres pratiques artistiques sont très appréciées, même si elles sont jugées un peu répétitives. Les plus âgés remarquent rétrospectivement qu'il y a trop peu d'invitation et d'opportunité à découvrir les arts et la culture pendant la scolarité.

Un regard critique sur l'offre culturelle locale

Les jeunes, notamment les plus âgés, jugent l'offre culturelle locale comme relativement limitée. En dehors des traditions locales et des initiatives scolaires, peu d'activités sont perçues comme intéressantes ou adaptées à leurs envies. Les activités culturelles semblent souvent passer au second plan par rapport aux sports, qui dominent les propositions de loisirs.

Les jeunes expriment en parallèle un fort besoin de lieux de rencontre et de socialisation adaptés à leurs d'âges. Ils aimeraient avoir accès à des lieux où ils pourraient organiser des activités de manière autonome.

Un manque de communication

Un point récurrent est évoqué sur les difficultés d'accès à l'information des activités culturelles et dédiées aux jeunes. La communication, perçue comme insuffisante ou non adaptée à leurs canaux, limite leur participation.

Les attentes concernant l'offre culturelle et les loisirs créatifs à Savièse

Vers une offre culturelle et récréative diversifiée

Les jeunes aimeraient voir une plus grande diversité dans les activités culturelles proposées, notamment dans le domaine artistique, avec des propositions de musique, peinture ou théâtre et davantage d'espace récréatif.

Des animations nocturnes, comme des fêtes ou des soirées dans des lieux accueillants, figurent parmi les souhaits évoqués. En ce qui concerne le Baladin, les jeunes aimeraient y trouver une programmation enrichie, incluant davantage de films et de spectacles adaptés à leurs tranches d'âge.

Moderniser et adapter les infrastructures existantes pour diversifier l'offre d'espace récréatif

A plusieurs reprises, il a été question de moderniser les infrastructures publiques pour répondre aux besoins des différentes générations d'enfants et encourager les interactions sociales. Cela inclut la rénovation des espaces publics, tels que les parcs et les aires de jeux, pour les rendre plus attrayants et fonctionnels. Dans cette entreprise, l'installation d'espaces couverts est aussi un moyen qui permet aux jeunes de se retrouver et de poursuivre leurs activités, quelles que soient les conditions météorologiques. Ces aménagements contribueraient à renforcer le lien social et à dynamiser la vie locale.

Espaces dédiés aux jeunes

Les jeunes souhaiteraient disposer d'espaces qui leur soient spécifiquement consacrés. Parmi ces propositions figurent la création d'un véritable espace jeunesse, un café avec coin lecture conçu pour les adolescents de 16 ans et plus, ainsi qu'une salle d'arcade ou de jeu. Ces infrastructures permettraient de diversifier les lieux de socialisation et d'élargir les opportunités de loisirs.

La création d'un espace jeunesse dédié, géré par les jeunes eux-mêmes et accessible dès l'âge de 13 ans, est une proposition concrètement formulée. Cet espace renforcerait leur autonomie et leur engagement dans la vie locale.

Des attentes spécifiques par catégories d'âges

4-9 ans	Créativité et loisirs ludiques	Espaces pour les loisirs créatifs (dessin, bricolage), lieux calmes pour lire et interagir avec d'autres enfants.
	Exploration et découverte de la nature	Observation de la faune et de la flore, exploration en plein air (cabanes, découvertes encadrées).
	Aires de jeux adaptées et sécurisées	Aires de jeux bien entretenues et variées, trajets sécurisés entre maison et lieux de jeux.
9-13 ans	Diversité culturelle et autonomie	- Amélioration de la bibliothèque (plus d'offres et de variété). - Développement de lieux de socialisation comme des espaces de rencontre (rôle des centres commerciaux).
	Initiatives locales	Plus de variété dans les activités extrascolaires (loisirs créatifs et projets collaboratifs).
13 à 16 ans	Importance des espaces publics	Qualité d'accueil des espaces publics pour permettre des activités et animations adaptées aux adolescents, et meilleure accessibilité avec des bus tardifs.

	Valorisation échange linguistique	Accès à des échanges linguistiques (anglais) et initiatives qui favorisent l'interaction culturelle.
16-18 ans	Consolidation des infrastructures culturelles	Organisation d'événements ciblés pour cette tranche d'âge, tels que des soirées cinéma, concerts ou lotos à tarifs étudiants.
	Accès à des espaces dédiés aux jeunes	Locaux jeunesse, halles de fêtes pour organiser des événements, infrastructures scolaires accessibles pour les activités extrascolaires.
	Communication adaptée	Utilisation des réseaux sociaux pour une diffusion plus efficace des informations.
	Accessibilité financière	Proposer des tarifs préférentiels pour les événements locaux.

2.4 La mobilité à Savièse

Description des trajets des enfants et des jeunes

Les déplacements des enfants et des jeunes à Savièse évoluent en fonction de leur âge, de leur autonomie grandissante, des infrastructures et des moyens mis à leur disposition. Pour les plus jeunes, les trajets autonomes sont généralement effectués pour des déplacements courts et dans un cadre sécurisé. En grandissant, les périmètres de déplacement des enfants s'élargissent progressivement, adoptant des modes de transport plus variés pour répondre à leurs besoins croissants en mobilité.

Types de déplacement :

- **Trajets entre la maison et les ami-e-s** : Les trajets les plus courts sont majoritairement effectués à pied, à vélo ou en trottinette. Ces déplacements favorisent l'autonomie des enfants, qui se déplacent dans leur quartier ou leur village en utilisant les cheminements piétons existants.
- **Trajets entre la maison et l'école** : L'utilisation des transports en commun est fréquente pour les élèves habitant loin de leur établissement scolaire, tandis que les enfants vivant à proximité privilégient les déplacements en mobilité douce (marche, trottinette, vélo). La voiture reste utilisée lorsque les parents déposent leurs enfants en allant au travail ou lorsque les transports sont limités.
- **Trajets entre la maison et les centres d'intérêt / espaces publics** : Les adolescents et les enfants se rendent régulièrement vers des lieux emblématiques tels que la Place Rouge, le skatepark ou les espaces de loisirs en combinant plusieurs modes de transport. Les trajets courts s'effectuent souvent à pied ou à vélo, tandis que les distances plus longues nécessitent l'utilisation du bus. Lorsqu'il n'existe pas de liaison pratique en transport public, la voiture reste le principal moyen de déplacement.
- **Déplacements hors de la commune et vers la commune** : Les trajets en dehors de Savièse sont majoritairement réalisés en voiture, particulièrement en famille, pour des raisons de flexibilité et d'accessibilité. Pour les trajets vers Sion, les transports publics sont relativement bien utilisés, bien que leur disponibilité en soirée soit perçue comme insuffisante pour les plus âgés.

Désir d'indépendance et perception des dangers

Quel que soit leur âge, les enfants et adolescents de Savièse expriment une forte volonté d'autonomie dans leurs déplacements. Leur perception des risques évolue avec leur expérience de la mobilité. Les plus jeunes s'inquiètent de la présence des voitures lorsqu'ils circulent à pied ou en trottinette, tandis que les adolescents se préoccupent davantage du manque d'infrastructures adaptées, notamment des pistes cyclables sécurisées.

Cette évolution met en évidence la nécessité de développer des solutions de mobilité adaptées aux différentes tranches d'âge, afin de garantir une transition progressive vers une plus grande indépendance tout en assurant la sécurité et le confort des déplacements quotidiens.

La mobilité à Savièse vue par les enfants et les jeunes

La mobilité à Savièse présente de nombreux atouts, mais aussi des manques qui limitent les enfants et les jeunes dans leurs déplacements quotidiens.

Atouts et points positifs

Savièse est une commune facilement accessible en voiture grâce à des infrastructures adaptées et de nombreux parkings. Cette accessibilité pour les automobilistes engendre toutefois des nuisances et des problèmes de sécurité pour les enfants, en particulier aux abords des écoles et des lieux fréquentés par les jeunes.

Dans ce contexte, les espaces sans voitures, dédiés aux piétons et aux cyclistes sont fortement appréciés. Ils sont perçus comme agréables et interactifs, offrant des parcours ludiques à travers des zones vertes tout renforçant le sentiment de liberté et d'indépendance. Pour cette raison, la mobilité douce est largement adoptée par les enfants et adolescents, qui privilégient les déplacements à pied, en vélo ou en trottinette quand c'est possible.

La commune propose également plusieurs dispositifs pour encourager ces modes déplacements : abonnements de bus facilitant l'accès aux transports en commun, mise à disposition de vélos en libre-service et aménagements comme des parcs à vélos.

Freins et points à améliorer

Malgré ces atouts, plusieurs freins limitent la fluidité et la sécurité des déplacements. L'omniprésence des voitures est un enjeu majeur, notamment en raison d'un manque perçu de pistes cyclables protégées, de passages piétons sécurisés et de zones 30, particulièrement autour des écoles. Aux heures de pointe, la densité du trafic complique les trajets à pied ou à vélo et représente un risque accru pour les plus jeunes, qui expriment un sentiment d'insécurité.

Du côté des transports publics, certaines infrastructures restent insuffisantes. Le confort aux arrêts de bus est jugé inadapté en raison du manque d'abris, d'éclairage et de bancs. De plus, les connexions vers les zones périphériques et certains espaces de loisirs sont limitées, rendant certains déplacements peu pratiques. Hors des horaires scolaires, l'offre de transports est jugée moins efficace, avec des retards fréquents en hiver, ce qui restreint l'autonomie des jeunes.

Les attentes des enfants et des jeunes en matière de mobilité

1. **Sécurisation des trajets :**
 - Développer des pistes cyclables et passages protégés.
 - Prioriser les zones autour des écoles et lieux de loisirs en favorisant la sécurité de ces espaces et améliorant la visibilité (limiter l'impact de la voiture et renforcer la sécurité).
2. **Amélioration des infrastructures :**
 - Végétaliser les cheminements piétons pour offrir plus d'ombre améliorer l'ambiance.
 - Ajouter des abris, des bancs et des lampadaires aux arrêts de bus.
 - Mettre en place davantage de parkings sécurisés pour vélos, près des écoles ou des espaces publics d'intérêts (Halle, Place Rouge, skatepark, ...).
 - Renforcer la mise à disposition des vélos en libre-service.

3. Faciliter les déplacements en mobilité douce :

- Développer des itinéraires ludiques et verts pour les déplacements en mode doux.
- Porter une attention particulière au verdissement et à l'éclairage (nuit) des itinéraires piétons très utilisés par les enfants pour se rendre à l'école ou vers les espaces de loisirs (skatepark, Place Rouge).

Des attentes spécifiques par catégories d'âges

6 – 10 ans	- Trajets courts à pied, à vélo ou en trottinette vers l'école et les espaces de jeux. - Déplacements souvent accompagnés par les parents en voiture pour l'école et les loisirs.	Sécurisation des trajets et accessibilité	- Création de cheminements piétons protégés et sécurisés, notamment aux abords des écoles et des zones de loisirs. - Ajout de bancs et de points de pause sur les trajets fréquentés par les plus jeunes.
		Exploration et mobilité progressive	Encourager des trajets ludiques et éducatifs qui favorisent la découverte des espaces naturels et des lieux de loisirs en toute sécurité.
10 – 14 ans	- Déplacements plus autonomes vers les écoles, les ami-e-s et les loisirs. - Usage croissant du vélo et des trottinettes pour des trajets plus longs. - Début d'utilisation des transports publics pour les trajets plus longs.	Développement des infrastructures pour la mobilité douce	- Mise en place de pistes cyclables sécurisées et continues, connectées aux écoles et aux espaces publics. - Sécurisation des itinéraires de mobilité douce pour éviter les trajets sur routes partagées avec les voitures.
		Facilitation des trajets scolaires et de loisirs	- Amélioration des infrastructures de transport public pour garantir des horaires adaptés aux déplacements scolaires et extrascolaires. - Création d'itinéraires éducatifs et ludiques pour rendre les trajets plus attractifs.
14 – 16 ans	- Mobilité douce encore privilégiée pour les trajets courts (vélo, trottinette, marche). - Usage régulier des transports publics pour les trajets longs. - Dépendance à la famille (la voiture) pour accéder aux zones mal desservies.	Adaptation des transports publics aux nouveaux besoins	- Augmentation de la fréquence des bus, notamment en soirée et les week-ends, pour accompagner l'indépendance des jeunes et limiter la dépendance à la voiture. - Améliorer la desserte en transports publics pour certaines zones éloignées d'intérêt (Mayen-de-la-Zour).
		Sécurisation des infrastructures cyclables et piétonnes	- Élargissement des zones 30 autour des écoles et des lieux fréquentés par les jeunes. - Améliorer les pistes cyclables. - Amélioration des arrêts de bus (ajout de bancs, abris et éclairage).
16 – 18 ans	- Utilisation accrue des transports publics pour les déplacements vers les écoles secondaires, les loisirs et les sorties en dehors de la commune. - Maintien des modes doux pour les trajets de proximité. - Usage plus fréquent de la voiture en raison des lacunes des transports publics, notamment en soirée.	Optimisation et extension de l'offre de transport public	- Augmentation des horaires de bus en soirée et le week-end. - Mise en place de services flexibles (bus à la demande, navettes événementielles).

2.5 La nature et les espaces verts

Perceptions des enfants et des jeunes

Le cadre naturel ancré dans l'identité locale

Les enfants et les jeunes perçoivent la nature comme un élément central de leur cadre de vie et de l'identité savièssanne. Il-elle-s accordent une grande importance aux paysages et aux vues sur les montagnes, forêts et alpages environnants. Certains lieux emblématiques tels que le canapé forestier, les Mayens-de-la-Zour et les bisces sont des repères, appréciés pour les possibilités d'activités en plein air qu'ils proposent.

La nature est à la fois perçue comme un espace de jeu, de découverte et d'apprentissage pour les jeunes. L'accès direct à des zones naturelles (forêt, étangs, espaces verts) permet aux enfants et aux jeunes de pratiquer diverses activités et comme la randonnée, la cueillette ou l'observation de la faune et de la flore renforçant leur lien avec l'environnement.

Les critiques

Malgré les nombreux atouts du cadre naturel de Savièse, plusieurs manques et difficultés sont exprimés par les jeunes. L'absence de végétalisation dans les espaces publics est un point souvent mentionné : les jeunes souhaiteraient davantage d'arbres, de plantes et de fleurs dans les zones urbanisées. Une végétation plus présente améliorerait non seulement l'esthétique des lieux mais offrirait aussi plus d'ombre et de fraîcheur en été.

De nombreux espaces et sentiers sont jugés peu entretenus, peu équipés ou peu connus du jeune public, qui mentionnent un besoin accru de bancs, de zones de pique-nique, de poubelles ou d'équipements ludiques à proximité des espaces urbanisés. L'accès à l'eau, que ce soit potable ou pour se baigner et se rafraîchir, n'est pas développé, ce qui est largement regretté.

Les plus jeunes ne peuvent pas se rendre de manière autonome dans certaines zones naturelles. Le manque de liaisons piétonnes adaptées limite leur accès, tout comme l'accès aux infrastructures pédagogiques qui sont perçues comme inégalement accessible depuis certains villages.

Les attentes exprimées par les enfants et les jeunes

Les jeunes expriment plusieurs attentes pour mieux profiter de la nature et renforcer leur lien avec l'environnement :

- **Des espaces mieux aménagés et accessibles** : Sentiers adaptés, bancs, zones de pique-nique et aires de jeux près des écoles et habitations pour une exploration sécurisée et autonome.
- **Un environnement plus propre et respecté** : Plus de poubelles, de fontaines et d'initiatives écologiques pour réduire les déchets et préserver les espaces naturels.
- **Plus d'activités en milieu scolaire** : Potagers scolaires et sorties éducatives plus variées pour mieux comprendre et interagir avec la nature.
- **Proposer des infrastructures adaptées aux âges** :
 - 4-8 ans : Cabanes en forêt, espaces de jeux et zones d'observation adaptées.
 - 9-13 ans : Sentiers ludiques, activités éducatives variées et espaces pour jeux actifs.
 - 14-18 ans : Espaces polyvalents alliant détente et apprentissage (tables, bancs, potagers communautaires).
- **Des informations sur la faune et la flore** : Panneaux explicatifs ou supports adaptés pour mieux observer et comprendre les milieux naturels.

Des attentes spécifiques par catégories d'âges

4-8 ans	Découverte et exploration	Création de cabanes en forêt, espaces pédagogiques interactifs, zones d'observation.
	Sensibilisation à la nature	Activités ludiques autour de la faune et de la flore pour développer la curiosité écologique.
9-13 ans	Nature ludique et exploration	Jeux en nature (cabanes, chasses au trésor), sentiers sécurisés, randonnées éducatives.
	Végétalisation des espaces	Intégration de plantes et arbres dans les cours d'école et espaces publics de la commune.
	Sensibilisation et entretien	Poubelles et gestion des déchets dans les espaces naturels, campagnes de nettoyage.
	Apprentissage en plein air	Potagers scolaires, observation de la biodiversité, parcours éducatifs.
13-16 ans	Activités éducatives	Entretien des forêts et espaces naturels, potagers collectifs, sensibilisation à l'écologie.
	Espaces verts polyvalents	• Aires aménagées (bancs, tables, points d'eau) pour études et détente. • Zones végétalisées protégées pour la faune et la flore
	Information et découverte	• Mieux informer et présenter les lieux naturels accessibles à proximité de Savièse • Adapter la communication aux jeunes pour inciter les jeunes à découvrir la nature • QR codes et outils numériques pour sensibiliser à la nature de façon interactive.
16-18 ans	Préservation des écosystèmes	• Protection des espaces verts face à l'urbanisation croissante, valorisation du paysage. • Importance de la sensibilisation à l'environnement pour préserver les écosystèmes et valoriser la nature de Savièse comme identité
	Accessibilité des espaces naturels	Création de nouveaux sentiers et lieux de détente en pleine nature (ex. Mayens-de-la-Zour).

3. Conclusion et recommandations

Les résultats mettent en lumière les besoins et attentes des enfants et des jeunes de Savièse par thématiques et sujets qui se sont révélés importants pour eux pendant la démarche participative. Sur cette base, il est possible de dresser un certain nombre de conclusions et de recommandations quant aux priorités, besoins et attentes par tranche d'âges.

Pour les 4 à 8 ans (Cycle 1) : favoriser la découverte, la créativité et la sécurité dans un environnement stimulant

Les jeunes enfants de 4 à 8 ans découvrent le monde qui les entoure à travers le jeu et les interactions sociales. Il-elle-s ont un besoin d'exploration, qui puisse s'épanouir dans un cadre sécurisé et adapté à leur âge. L'environnement scolaire joue un rôle essentiel dans leur développement, il est important à ce titre d'assurer un accès équitable à des cours de récréation variées et adaptées, incluant des espaces végétalisés, des coins ombragés et des équipements ludiques pour se dépenser. La créativité occupe également une place centrale à cet âge, qui s'exprime au travers d'activités sensorielles et manuelles, telles que le dessin, le bricolage ou la découverte de la nature. Enfin, la sécurité des trajets scolaires est un enjeu majeur. En ce sens, il paraît essentiel d'adapter l'environnement aux abords des établissements pour permettre des déplacements autonomes et protégés, en assurant des cheminements piétons sûrs et accueillants qui garantissent la visibilité des enfants vis-à-vis des usager-ère-s de la route.

Nos recommandations pour les 4-8 ans

- Améliorer les espaces extérieurs et récréatifs : des aires de jeux variées dans les cours d'école (bacs à sable, structures de grimpe adaptées, parcours d'équilibre) et végétaliser les espaces avec des arbres, de l'herbe et des zones fleuries pour un cadre plus agréable.
- Accès à la nature : améliorer l'accès aux espaces ludiques en forêt ou en bordure des écoles, tel que le canapé forestier, pour permettre aux enfants d'interagir avec la nature de manière encadrée.
- Sécurisation des trajets : améliorer la signalisation et les passages piétons autour des écoles, et les cheminements piétons pour faciliter les déplacements en trottinette et à pied dans un environnement sécurisé et accueillant.

Pour les 8 à 12 ans (Cycle 2) : promouvoir l'autonomie, l'interaction et la diversité des activités

Entre 8 et 12 ans, les enfants gagnent en autonomie et ont un plus grand besoin de diversité dans leurs activités. Leurs attentes vont dans le sens d'espaces multifonctionnels où ils peuvent à la fois jouer, se détendre et avoir des interactions sociales. Comme évoqué, les enfants de cet âge regrettent le manque d'espaces adaptés aux différentes activités en récréation, où une seule zone (souvent dédiée au football) monopolise l'espace disponible. Les 8-12 ans peuvent commencer à s'investir dans des projets collectifs, par exemple en participant à des initiatives écologiques ou en s'impliquant dans l'entretien d'un potager éducatif. Ils sont également en demande d'activités culturelles et sportives variées, au-delà des disciplines classiques proposées à l'école. Enfin, il-elle-s commencent à utiliser davantage les transports publics, notamment les bus scolaires, mais se heurtent à des infrastructures jugées inadéquates ou à des possibilités insuffisantes (conflits aux arrêts de bus scolaires, arrêt sans abri, manque de places assises).

Nos recommandations pour les 8-12 ans

- Modernisation des infrastructures scolaires et périscolaire : créer des espaces polyvalents dans la cour d'école (sport, coin calme, social, nature), ajouter plus de mobilier (table, bancs) et davantage d'équipements sportifs diversifiés (mini-goals, paniers de basket, zones de jeux adaptées aux non-sportifs).
- Encourager les activités collectives et collaboratives : organiser des événements et des sorties scolaires diversifiées (tournois, spectacles, activités culturelles), aménager un potager éducatif

scolaire et organiser davantage de journée dédiée à l'environnement où les enfants participent activement à l'aménagement et à l'entretien des espaces verts.

- Faciliter l'accès aux infrastructures locales : améliorer les cheminements de mobilité douce pour faciliter l'accès aux centres d'intérêts communaux (terrain rouge, terrains sport, centre scolaire de Moréchon, ...). Améliorer le service de bus scolaires pour garantir plus de confort et prévenir les conflits.

Pour les 13 à 16 ans (Cycle d'Orientation) : renforcer l'autonomie, l'engagement et les opportunités de sociabilisation

Entre 13C et 16 ans, les adolescent·e·s développent une forte envie d'indépendance. Ils aspirent à disposer de leurs propres espaces, à s'éloigner du cadre strictement scolaire et à avoir plus de flexibilité dans leurs activités. Actuellement, ils se sentent à l'étroit par rapport l'offre actuelle de loisirs proposée à Savièse, qu'il·elle·s jugent trop tournée vers les plus jeunes ou trop limitée aux infrastructures sportives classiques. L'absence de lieux dédiés aux adolescent·e·s, comme une salle d'étude en libre accès ou un espace « jeune », est regrettée. Côté mobilité, ils expriment un besoin d'amélioration de l'offre de transports publics, notamment en soirée et les week-ends, de façon à être moins dépendant de leurs parents. L'offre culturelle et événementielle est également jugée trop faible, avec peu d'activités réellement pensées pour eux.

Nos recommandations pour les 13-16 ans:

- Création d'espaces dédiés aux adolescent·e·s : mettre en place un espace autogéré pour les jeunes, avec des équipements adaptés (jeux, coin lecture, espace de travail).
- Moderniser les espaces publics fréquentés par les jeunes pour les rendre plus attractifs et accueillants et surtout les rendre plus polyvalents (sport et lieu de sociabilisation).
- Faciliter la mobilité douce et l'accessibilité aux activités : augmenter la fréquence des bus en soirée et le week-end, améliorer la desserte des transports publics vers certaines zones éloignées et développer et sécuriser les itinéraires cyclables.

16 à 18 ans : être adolescent·e à Savièse

Les adolescent·e·s de Savièse reconnaissent la qualité de vie qu'offre leur commune, avec un cadre naturel préservé, de nombreuses infrastructures sportives et culturelles existantes et un environnement calme et sécurisé. Cependant, malgré ces aspects positifs, il·elle·s regrettent un manque d'animation, d'offres et d'infrastructures adaptées à leur âge et se déplacent dans une forte dépendance à Sion pour leurs activités quotidiennes, leurs études, leurs loisirs et leur vie sociale. Le manque d'infrastructures adaptées à leur âge et d'espaces de socialisation les amène à se tourner vers Sion. Les bars, cafés et autres lieux de rencontre sont absents à Savièse, ce qui les pousse à organiser leurs sorties à l'extérieur de la commune, augmentant ainsi leur recours aux transports publics, lorsque cela est possible.

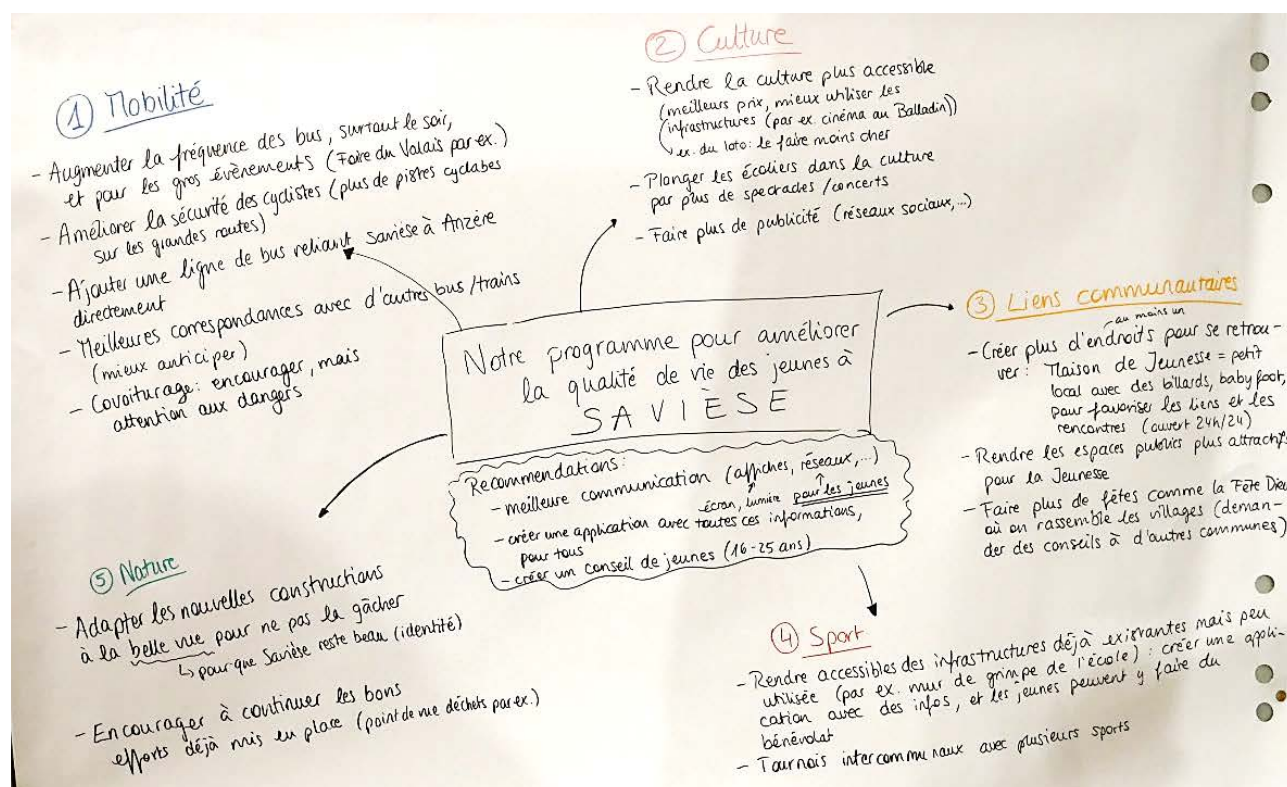
La mobilité constitue un enjeu majeur et se révèle être également un frein à leur autonomie. Ils perçoivent les transports en commun vers et depuis Sion comme peu efficaces, en raison de leur faible fréquence, en particulier le soir et le week-end, ainsi que des retards fréquents en hiver. L'absence d'autres options, comme des bus à la demande ou des navettes nocturnes lors d'événements, limite leur capacité à se déplacer librement.

Les 16-18 ans déplorent en outre également un manque de lien avec la communauté de Savièse. En dehors des événements ponctuels, ils ont peu d'occasions d'échanger avec les autres habitant·e·s, notamment les nouveaux arrivants et les différentes générations. Pour renforcer ces liens, ils suggèrent la création de lieux de rencontre dédiés et d'événements favorisant les échanges et les interactions entre habitant·e·s.

Même si l'engouement pour la prise de parole et l'expression des avis et des attentes sur la chose publique s'est fait sentir à tous les âges lors de la démarche participative, les 16-18 ans sont ceux qui s'expriment clairement sur le souhait d'être représentés et écoutés dans la vie communale, au travers par exemple de la création d'un conseil des jeunes. Le conseil des jeunes leur permettrait d'exprimer leurs besoins, de contribuer aux décisions locales et de participer à l'organisation d'initiatives adaptées. Il pourrait représenter une tranche d'âge élargie, de 14 à 25 ans, afin de garantir une meilleure représentativité. Cette dernière proposition répond à une critique exprimée par les jeunes lors de l'atelier dédié au 16 – 18 ans, où le faible nombre de participant.e.s a été attribué à une définition trop restreinte de la tranche d'âge.

Un dernier point concerne la communication autour des activités et infrastructures disponibles. Les jeunes ont le sentiment qu'il est difficile d'obtenir des informations claires et adaptées à leurs attentes sur les événements et les offres locales. L'utilisation des canaux traditionnels (affichage, site web communal) ne correspond pas toujours à leurs habitudes. Une communication plus directe, via les réseaux sociaux par exemple pourrait améliorer leur engagement et leur participation dans la vie de la commune.

Le dessin ci-dessous décrit le « programme » des adolescent.e.s tel qu'imaginé dans l'atelier qui leur était dédié.



Programme d'action synthétisant les propositions d'amélioration pour Savièse élaboré directement par les jeunes lors de l'atelier participatif du 7 novembre.

Conclusion

La démarche participative qui s'est déroulée dans le cadre de la labélisation Commune Amie des Enfants de l'UNICEF et qui a mobilisée tous les enfants et les jeunes de la commune (jusqu'à 18 ans) a suscité un large engouement et un grand intérêt quel que soit les tranches d'âge. Cet enthousiasme souligne l'importance à donner à l'expression et à l'écoute des enfants et des jeunes au niveau communal, ils et elles se sentent écoutés et respectés.

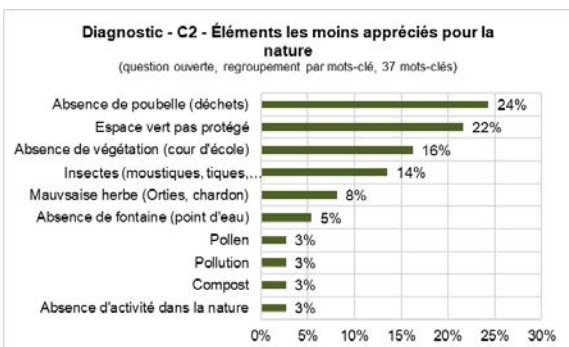
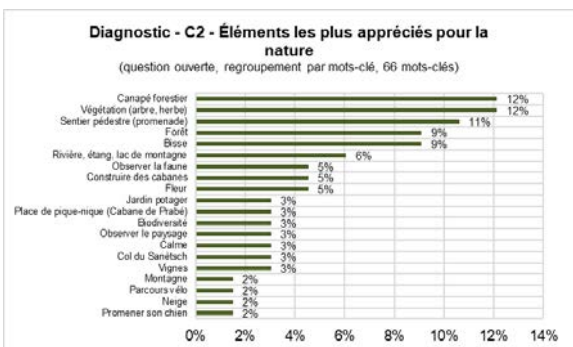
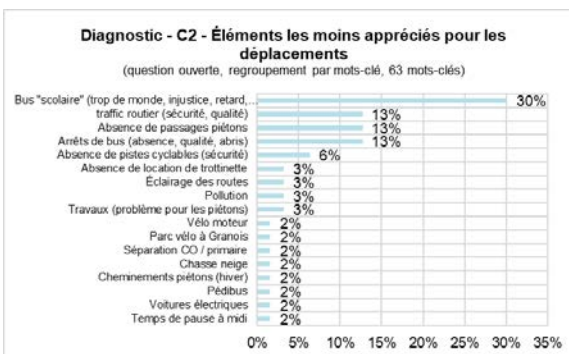
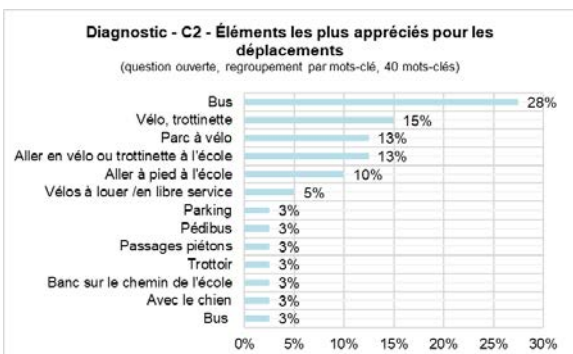
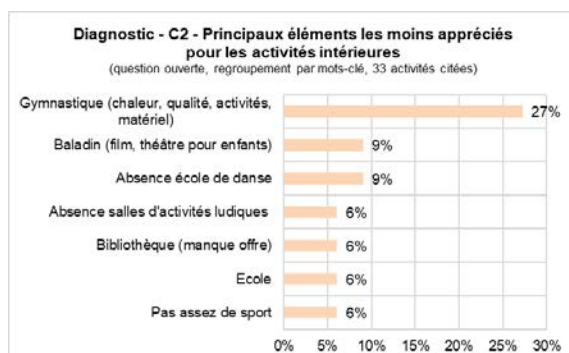
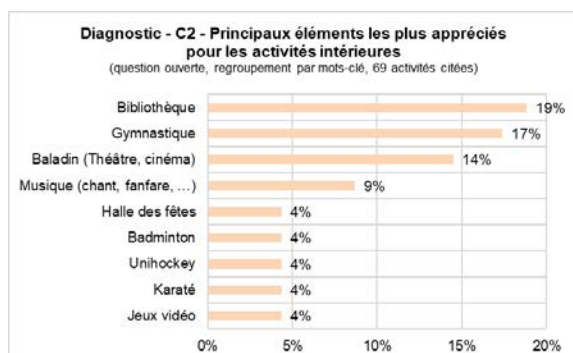
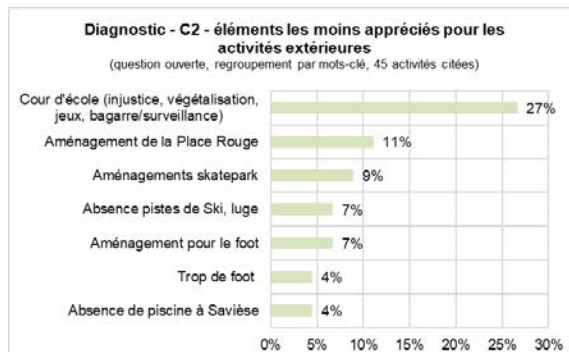
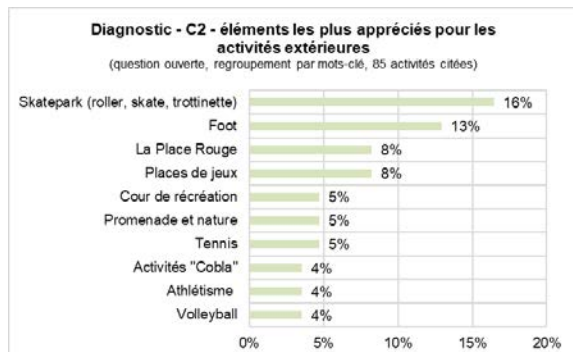
Les sujets, attentes et recommandations formulés par les enfants et les jeunes sont des débuts de pistes d'action concrètes pour la commune dans le cadre de l'élaboration de sa politique jeunesse mais également plus largement sur les questions d'aménagement du territoire et de mobilité. Il importe à la suite de cette démarche que la Commune fasse un retour aux enfants participants, voir idéalement à l'ensemble de la population communale, remerciant ainsi le travail fourni par les enfants et montrant de quelle manière il est utilisé et mobilisé dans le cadre du plan d'action Commune Amie des Enfants et plus largement dans les politiques communales.

La démarche a également démontré le souhait des enfants que la participation de ceux-ci s'inscrive de manière structurelle dans les modes de faire de la commune, au travers de consultations régulières et pérenne, par exemple sous la forme d'un conseil des jeunes ou d'une autre forme de représentation et de dialogue à développer.

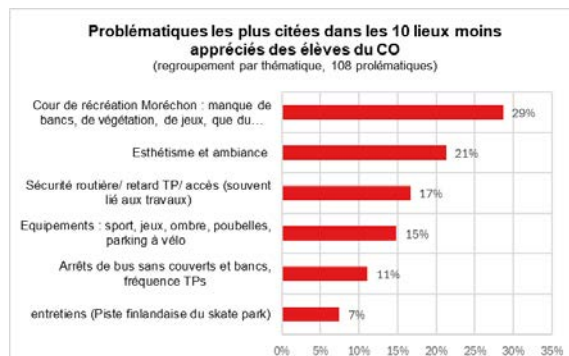
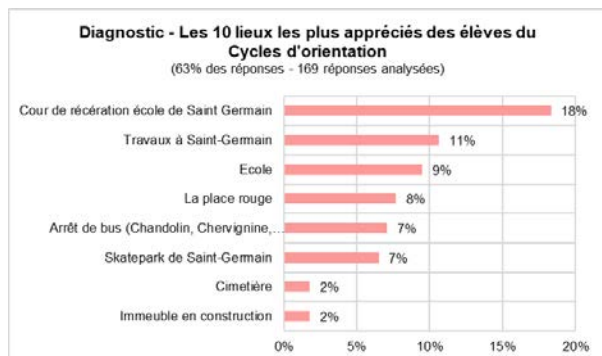
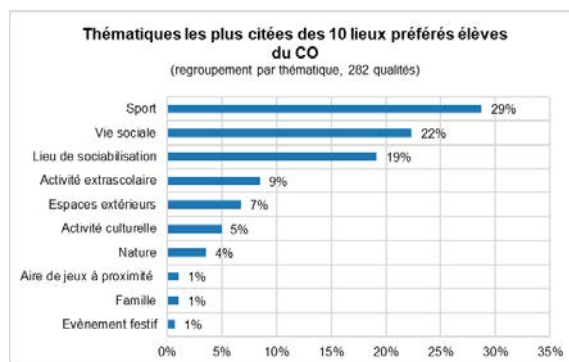
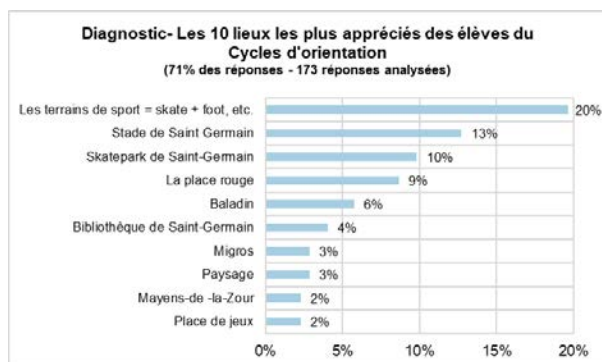
4. Annexe – résultats bruts

4.1 Ateliers en environnement scolaire

Diagnostic C2 : A Savièse, j'aime / j'aime pas



Diagnostic Cycle d'Orientation :



Classe	J'aime (lieu)	Je n'aime pas (lieu)
9CO1	Entre le Binii et le bisse de Sainte-Marguerite	Barbelés dans des arbres
	Le local de la fanfare : Rose des Alpes	Arrêt de bus Chandolin
	Brisolée à Monteiller	Arrêt de bus Monteiller
	Bibliothèque de Saint-Germain	Rues de Saint Germain
	Skatepark de Saint-Germain	Piste finlandaise du skate park
	La place rouge	Travaux à Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Place de jeux	Arrêt de bus Chandolin
	Stade de Saint Germain	Travaux à Saint-Germain
	Karaté Club Okinawa	Routes à Saint Germain
	Karaté Club Okinawa	La place rouge
	Stade de Saint Germain	Ecole
	Stade de Saint Germain	Ecole
	La place rouge	Arrêt de bus Monteiller
	Stade de Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	Binis	
	Skatepark de Saint-Germain	
	Skatepark de Saint-Germain	
	Skatepark de Saint-Germain	
9CO2	La place rouge	Cours de récréation école de Saint Germain
	Couvert de la Grand-Zour	Piste finlandaise du skate park
	Skatepark de Saint-Germain	Baladin
	Skatepark de Saint-Germain	Bibliothèque de Saint Germain

	Centre de Saint-Germain	Travaux à Saint-Germain
	Skatepark de Saint-Germain	Route vers le Binii
	Binis	Travaux à Saint-Germain
	Stade de Saint Germain	Vieil entrepot en bas de la Coop
	Bisse de Torrent Neuf	La déchetterie
	Saint Germain	Skate park de Saint Germain
	Près à Granois	Cimetière
	Stade de Saint Germain	Borne électrique route de Prinzière
	Bibliothèque de Saint-Germain	Travaux à Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	L'église de Savièse
	Eglise de Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	Forêt	Route de Prafirmin
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Ecole
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cimetière
	Place de jeux	Muraz ?
	Ecole de Saint Germain	Travaux à Saint-Germain
9CO3	Stade de Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Devant la Migros
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Piste finlandaise du skate park
	Migros	La place rouge
	Savièse	Ecole
	Skatepark de Saint-Germain	La place rouge
	Skatepark de Saint-Germain	Travaux à Saint-Germain
	Café de la Channe	Cours de récréation école de Saint Germain
	La place rouge	Piste finlandaise du skate park
	Canapé forestier	Cours de récréation école de Saint Germain
	L'école	Travaux à Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Piste finlandaise du skate park
	La nature en général	Mayen-de-la-Zour
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	A côté du parking souterrain du Centre Médical
	Place de jeux	Bâtiment dentiste
	Skatepark de Saint-Germain	Boulangerie DB
	Stade de Saint Germain	Arrêt de bus Zempet
	La place rouge	Devant le Baladin
	Bisse de Savièse	Cours de récréation école de Saint Germain
	Routes de Saint Germain	Ecole de Moréchon
9CO4	La place rouge	Cours de récréation école de Saint Germain
	Paysage	Cours de récréation école de Saint Germain
	Stade de Saint Germain	Travaux à Saint-Germain
	Stade de Saint Germain	Ecole
	Stade de Saint Germain	Ecole
	Stade de Saint Germain	Ecole
	Rayon livre d'un magasin	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Ecole

	Baladin	Ecole
	Stade de Saint Germain	Arrêt de bus Monteiller
	Migors de Saint Germain	Route devant la Migros
	Bibliothèque de Saint-Germain	Ecole
	Baladin	Cimetière
	La place rouge	Travaux à Saint-Germain
	Stade de Saint Germain	Ecole
		Centre de beauté
	Skatepark de Saint-Germain	Terre
	Migors de Saint Germain	
	La place rouge	
	Paysage	
10CO1	Stade de Saint Germain	Maison de la culture
	Route de Chandolin	Piste finlandaise du skate park
	Lac de Mouchy	Entre Zour et Bini
	Pralouis	La place rouge
	Skatepark de Saint-Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	La place rouge	Maison de la Commune
	Place de jeux de Granois	Immeuble en construction
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Route à Chandolin
	Skatepark de Saint-Germain	Musée des arts de la Commune
	Mayen de la Zour	Pas de piscine
	Baladin	Place de jeux (Ormone)
	Arrêt de bus de Déjone	La place rouge
	Mayen de la Zour	Skate park de Saint Germain
	Baladin	Route du Pradubuis
		Skate park de Saint Germain
		Statue à Saint Germain
10CO2	Baladin	Cours de récréation école de Saint Germain
	Stade de Saint Germain	Arrêts de bus
	Fontaine de Granois	Ecole
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Coop
	Stade de Saint Germain	Ecole
	Migros	Ferme de Drone
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Baladin	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Place de jeux à Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	Stade de Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
		Cours de récréation école de Saint Germain
	Place de jeux	Cours de récréation école de Saint Germain
	La place rouge	La place rouge
	Eglise	?
	Bibliothèque de Saint-Germain	La place rouge
	Bibliothèque de Saint-Germain	La place rouge

	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours d'école de Morechon
	Bibliothèque	Transports publics
	La place rouge	Ecole
10CO3	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Bisse de Lentine	Cours de récréation école de Saint Germain
	Baladin	Ecole
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Arrêt de bus Monteiller
	Bibliothèque de Saint-Germain	Arrêt de bus Monteiller
	Skatepark de Saint-Germain	Arrêt de bus du Mayen de Zour
	Skatepark de Saint-Germain	Rouet de Didly
	Skatepark de Saint-Germain	Terrain de gravier au dessus du skate park
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Déchetterie du pécolen
	L'école d'Ormone	La place rouge
	Etang de Sylandan au Binii	Chandolin
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Déchetterie de Drône
	Stade de Saint Germain	Grande maison de Chandolin
	Baladin	Les routes à Savièse
	Skatepark de Saint-Germain	La place rouge
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	La place rouge
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Arrêt de bus Monteiller
	Stade de Saint Germain	La place rouge
	Migros	Cours de récréation école de Saint Germain
	Stade de Saint Germain	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Grande maison de Chandolin
11CO1	Mayen de la Zour	Maison abandonnée au centre de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Roumoz	Migros
	Cours de récréation de Moréchon	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Migros	Arrêt de bus Chervignine
	Mayen de la Zour	Ferme de Drone
	Ma maison	Travaux à Saint-Germain
	Paysage	Parking à scooters et vélo de l'école
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Paysage	Parking devant la Migros
	Bibliothèque de Saint-Germain	La place rouge
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	La police
11CO2	Baladin	Route qui traverse Ormone
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Cours de récréation école de Saint Germain
	Paysage	Cabane au lac de Mouchy

	Barrage du Sanetsch	Terrains de pétanques du Binii
	Boulangerie DB	Abonnement de bus
	La place rouge	Distributeur de l'école
	Bisse de Torrent Neuf	Cantine de l'école
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Travaux à Saint-Germain
	Place de jeux (à côté de la bibliothèque)	Place de jeux devant la ludothèque
	L'église de Savièse	
11CO3	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Travaux à Saint-Germain
	Lac de Mouchy	Travaux à Saint-Germain
	Boulangerie de Saint Germain centre	Panneau solaire vers le skate park
	Stade de Saint Germain	Immeuble en construction
	Lac de Mouchy	Bisse de Lentine
	La place rouge	Travaux à Saint-Germain
	La montagne du Prabé	Skate park de Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Immeuble en construction
	La place rouge	Travaux à Ormône
	Chemin dans les vignes	Travaux à Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Travaux à Savièse
	La place rouge	Distributeur de l'école
	Pont du bisse de Savièse	Travaux à Saint-Germain
	Baladin	Travaux à Savièse
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Travaux à Saint-Germain
	Les terrains de sport = skate + foot, etc.	Piste finlandaise du skate park

Posters Cycle C1 :

LES RÊVES DES ÉCOLES DE GRANOIS & DRÔNE				
DESCRIPTION	LOCALISATION	AVEC QUI ?	PISTES D'AMÉLIORATION	ÉTOILES
Jeux de société Baignade	Gym/ Danse	avec un adulte avec les collègues Tout seul		Peinture LEGO Bricolage Cirque Sportifs
Terrain de jeu interne	Bibliothèque Cinéma			Jeux de société Jeux de société
Sport (natation/football) Escalade Patinoire	Place du jeu Escalade Parc de jeux			Jeux de société Jeux de société
Culture foot Projet de famille	Projet de famille Jeux de société	adulte/ famille Copains		Jeux de société Jeux de société
Nature				Jeux de société
Déplacement				Jeux de société

LES RÊVES DE L'ÉCOLE DE SAINT - GERTMAIN			
	DESCRIPTION	LOCALISATION	AVEC QUI ?
ACTIVITÉS INTÉRIEURES	1. Cours de danse	1. Écoles / Musées - 14	1. Ecole / copier
	2. Piano	2. Terrain - 15	2. Travaux d'après
	3. Jeux / Jouets	3. chez agnès	3. Copier
	4. Jeux	4. jeux	4
ACTIVITÉS EXTÉRIEURES	5. Théâtre	5. Terrain	
	6. Jeux / Jouets	6. Terrain	
	7. Jeux / Jouets	7. Terrain	
	8. Jeux / Jouets	8. Terrain	
NATURE	9. Jeux / Jouets	9. Terrain	
	10. Jeux / Jouets	10. Terrain	
	11. Jeux / Jouets	11. Terrain	
	12. Jeux / Jouets	12. Terrain	
DÉPENSES	13. Jeux / Jouets	13. Terrain	
	14. Jeux / Jouets	14. Terrain	
	15. Jeux / Jouets	15. Terrain	
	16. Jeux / Jouets	16. Terrain	
PISTES D'AMÉLIORATION			
1. Les activités 2. des idées (des), des idées			
2. des idées 3. des idées 4. des idées			
3. des idées 4. des idées 5. des idées			
4. des idées 5. des idées 6. des idées			
5. des idées 6. des idées 7. des idées			
6. des idées 7. des idées 8. des idées			
7. des idées 8. des idées 9. des idées			
8. des idées 9. des idées 10. des idées			
9. des idées 10. des idées 11. des idées			
10. des idées 11. des idées 12. des idées			
11. des idées 12. des idées 13. des idées			
12. des idées 13. des idées 14. des idées			
13. des idées 14. des idées 15. des idées			
14. des idées 15. des idées 16. des idées			
15. des idées 16. des idées 17. des idées			
16. des idées 17. des idées 18. des idées			
17. des idées 18. des idées 19. des idées			
18. des idées 19. des idées 20. des idées			
19. des idées 20. des idées 21. des idées			
20. des idées 21. des idées 22. des idées			
21. des idées 22. des idées 23. des idées			
22. des idées 23. des idées 24. des idées			
23. des idées 24. des idées 25. des idées			
24. des idées 25. des idées 26. des idées			
25. des idées 26. des idées 27. des idées			
26. des idées 27. des idées 28. des idées			
27. des idées 28. des idées 29. des idées			
28. des idées 29. des idées 30. des idées			
29. des idées 30. des idées 31. des idées			
30. des idées 31. des idées 32. des idées			
31. des idées 32. des idées 33. des idées			
32. des idées 33. des idées 34. des idées			
33. des idées 34. des idées 35. des idées			
34. des idées 35. des idées 36. des idées			
35. des idées 36. des idées 37. des idées			
36. des idées 37. des idées 38. des idées			
37. des idées 38. des idées 39. des idées			
38. des idées 39. des idées 40. des idées			
39. des idées 40. des idées 41. des idées			
40. des idées 41. des idées 42. des idées			
41. des idées 42. des idées 43. des idées			
42. des idées 43. des idées 44. des idées			
43. des idées 44. des idées 45. des idées			
44. des idées 45. des idées 46. des idées			
45. des idées 46. des idées 47. des idées			
46. des idées 47. des idées 48. des idées			
47. des idées 48. des idées 49. des idées			
48. des idées 49. des idées 50. des idées			
49. des idées 50. des idées 51. des idées			
50. des idées 51. des idées 52. des idées			
51. des idées 52. des idées 53. des idées			
52. des idées 53. des idées 54. des idées			
53. des idées 54. des idées 55. des idées			
54. des idées 55. des idées 56. des idées			
55. des idées 56. des idées 57. des idées			
56. des idées 57. des idées 58. des idées			
57. des idées 58. des idées 59. des idées			
58. des idées 59. des idées 60. des idées			
59. des idées 60. des idées 61. des idées			
60. des idées 61. des idées 62. des idées			
61. des idées 62. des idées 63. des idées			
62. des idées 63. des idées 64. des idées			
63. des idées 64. des idées 65. des idées			
64. des idées 65. des idées 66. des idées			
65. des idées 66. des idées 67. des idées			
66. des idées 67. des idées 68. des idées			
67. des idées 68. des idées 69. des idées			
68. des idées 69. des idées 70. des idées			
69. des idées 70. des idées 71. des idées			
70. des idées 71. des idées 72. des idées			
71. des idées 72. des idées 73. des idées			
72. des idées 73. des idées 74. des idées			
73. des idées 74. des idées 75. des idées			
74. des idées 75. des idées 76. des idées			
75. des idées 76. des idées 77. des idées			
76. des idées 77. des idées 78. des idées			
77. des idées 78. des idées 79. des idées			
78. des idées 79. des idées 80. des idées			
79. des idées 80. des idées 81. des idées			
80. des idées 81. des idées 82. des idées			
81. des idées 82. des idées 83. des idées			
82. des idées 83. des idées 84. des idées			
83. des idées 84. des idées 85. des idées			
84. des idées 85. des idées 86. des idées			
85. des idées 86. des idées 87. des idées			
86. des idées 87. des idées 88. des idées			
87. des idées 88. des idées 89. des idées			
88. des idées 89. des idées 90. des idées			
89. des idées 90. des idées 91. des idées			
90. des idées 91. des idées 92. des idées			
91. des idées 92. des idées 93. des idées			
92. des idées 93. des idées 94. des idées			
93. des idées 94. des idées 95. des idées			
94. des idées 95. des idées 96. des idées			
95. des idées 96. des idées 97. des idées			
96. des idées 97. des idées 98. des idées			
97. des idées 98. des idées 99. des idées			
98. des idées 99. des idées 100. des idées			

Posters du Cycle 2 :

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE 2 5H

RESSSEMBLANCES	APPRÉCIATION
Activités Intérieures - Plus de salles de gym - Une frax - Une salle d'arcade - Une plus grande bibliothèque - Trompette pour où on peut faire du skate	Activités Extérieures - Des gais de foot dans la cour - Plus (+) d'éclairage dans l'espace public - Une tige d'été - Un acrobate - Une fête foraine NATURE - Plus de nature pour se balader - Un circuit VTT en nature - Un parc avec des arbres - Moins de déchets par terre - Beaucoup de plantes d'arbres et de fleurs DÉPLACEMENT - A l'issue des passages piétons - Des pistes cyclables - Moins de voitures (voitures électriques par exemple)

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE 2 6H

RESSSEMBLANCES	APPRÉCIATION
Activités Intérieures - Piscine - Bowling - Cinéma - animé - patinoire - Une salle de gym	Activités Extérieures - Piscine - patinoire - faire chaque 2 mois un direct entre classe - faire l'écrit dans la salle de gym - faire la gym avec les autres classes - jeux dans la cour de récré - Rapporter la main - acrobate à la place de jeu - mettre plus de jeux dans la cour de récré - plus de jeux de sport NATURE - plus de nature - plus de verdure - plus de plantes - plus de verdure - plus de verdure - plus de verdure DÉPLACEMENT - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE 2 7H

RESSSEMBLANCES	APPRÉCIATION
Activités Intérieures 2X une meilleure salle de sport - Trompette pour 2X - Piscine 3X - Centre 2X commercial - Halle 2X	Activités Extérieures - gout pour 2X - gout pour 2X - gout pour 2X - gout pour 2X - gout pour 2X - gout pour 2X NATURE - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature DÉPLACEMENT - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE 2 8H

RESSSEMBLANCES	APPRÉCIATION
Activités Intérieures - Bowling - Piscine 4X - Salle de sport 1/4	Activités Extérieures - Piscine - une salle où on peut organiser des clubs - une salle où on peut organiser des clubs - une salle où on peut organiser des clubs - une salle où on peut organiser des clubs - une salle où on peut organiser des clubs NATURE - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature - plus de nature DÉPLACEMENT - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus - plus de bus

Posters du Cycle d'orientation

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE D'ORIENTATION
NOS PROPOSITIONS PARTAGÉES **9CO**

SPORT

- un city stade à la place notogre
- plus des aménagements dans le centre de ville par rapport aux églises (bâtiments de la ville...)
- aménager une route

CULTURE

- Des pour rénover l'école mais réajuster les vestiaires et les douches
- des installations pour aménager les écoles
- + tablettes à l'école

NATURE

- renaturer des places vides
- Bois : l'abandonner → aménager
- aménagement d'arbres + Nature
- Plus de zones où on va ramasser les déchets
- mettre plus de poubelles
- + de bancs dans la cour d'école

MOBILITÉ

- + Passage piéton
- Piste cyclable
- aménager les espaces où se trouve les bus de bus ex (bancs, etc...)

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE D'ORIENTATION
NOS PROPOSITIONS PARTAGÉES **10CO**

SPORT

- Faire un city stade
- but de foot dans la cour
- changer la place rouge
- construire une piscine

CULTURE

- Cinéma au Baladin
- faire des petits magasins d'alimentation dans les villages
- Améliorer la technique d'apprentissage à l'école

NATURE

- + de poubelles dans les rues
- + de végétation dans la commune

MOBILITÉ

- Faire un aménagement de bus pour aller à l'école et à l'université
- Faire des courts, bancs et l'arrêter aux arrêts de bus
- Faire des bus qui vont à droite beaucoup des équipements au lieu de faire tout le tour de la ville
- Faire des pistes cyclables
- Plus de passages piétons
- Mettre plus de bus qui vont au Havre de la Zore

ATELIER DÉLÉGUÉES - CYCLE D'ORIENTATION
NOS PROPOSITIONS PARTAGÉES **11CO**

SPORT

- Trampoline Park
- Une Piscine
- Salle de combat, boxe, MMA
- Aérobic ou Yoga au la Zore
- Salle de Hockey
- Essence : aménager
- table de ping-pong dans la cour de récréation
- pour les bus
- parking d'eau
- parking
- banc / court
- site d'étude (travail, etc...)

CULTURE

- projet de la Zore au Baladin (ou autres équipements)
- plus d'animations de nuit pour les jeunes (l'école...)
- amélioration des parcs et places de jeux
- échanges linguistiques avec les anglais + autres langues
- CREER UN ESPACE POUR LES JEUNES (MMA, etc...)
- projet de la Zore au Baladin (ou autres équipements)
- projet de la Zore au Baladin (ou autres équipements)

NATURE

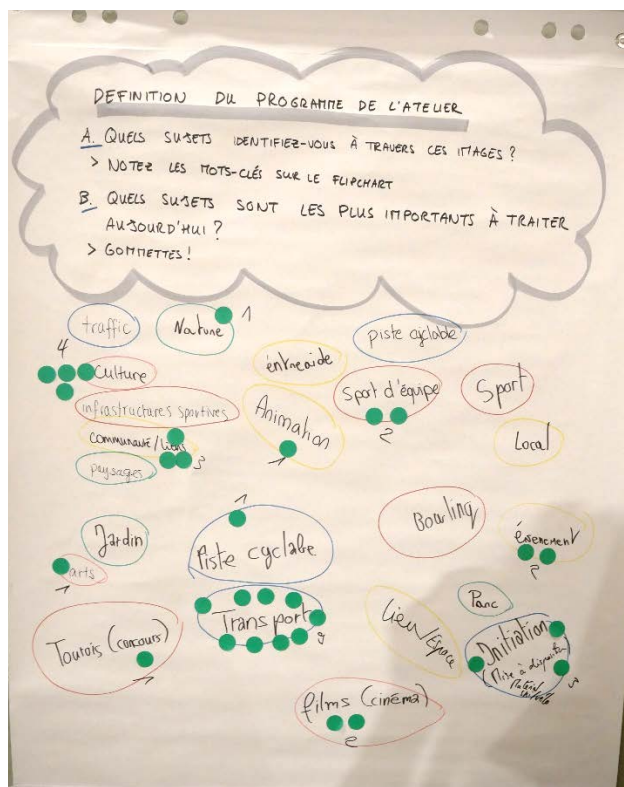
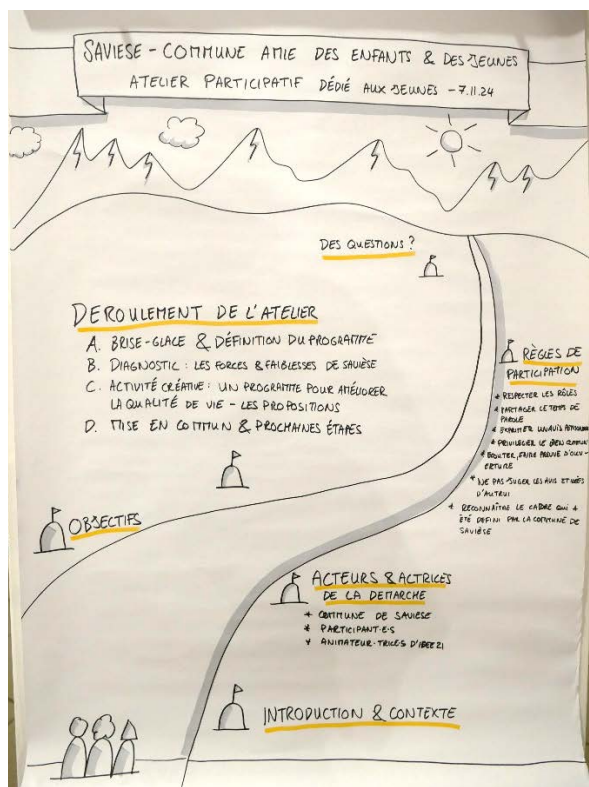
- aménagement de l'arrondissement de la Zore d'école
- préservation des lieux naturels autour de la Zore
- aménagement des lieux naturels autour de la Zore

MOBILITÉ

- + de voir l'ancien
- améliorer l'arrêt de bus
- + de bus
- Parking gratuit
- + Pistes cyclables
- bus tout le jour
- 22h45 à 21h
- 30h45
- + bus, métro, etc...

4.3 Atelier « jeunes » (16 à 18 ans) :

Déroulement et définition du programme et des thématiques à traiter :



Diagnostic :

La mobilité :

J'apprécie	Je n'apprécie pas
Assez de transport en journée, le retard est dû aux bouchons à Sion	Manque du bus (fréquence)
Pour les personnes à pied, on se sent en sécurité, calme.	Peu de transport les soirs de weekend
Certains abonnements sont remboursés par la commune	Manque de possibilités au niveau des bus
Les bus bien coordonnés (peu d'attente)	Trop de retard avec les transports publics
Le Balladin, les sorties de l'école/cycle	Les retards des bus en hiver, surtout quand des grosses chutes de neiges sont annoncées

La culture

J'apprécie	Je n'apprécie pas
Bals et concerts	Pas assez de pub pour la culture
Activités annuelles cool (carnaval, fête dieu...)	Très peu d'invitation aux arts durant l'école obligatoire
La culture de Savièse est bien mise en avant	Le baladin pourrait servir de cinéma à l'occasion
	Il n'y a pas de piscine -> Fraicheur l'été
	Billets un peu chers pour le Balladin

Les liens communautaires

J'apprécie	Je n'apprécie pas
Beaucoup d'événement divertissant (fête dieu, fête de la courge, bal de la jeunesse....)	Peu de liens entre les habitants (hormis lors d'événements) -> Mettre en place un lieu qui rassemble les habitants (surtout les jeunes pour la majorité de l'année)

Savièse organise très souvent des Lotos événement jeunesse	Il faudrait plus d'endroits où on peut se retrouver, comme des bars, des parcs....
Le stade et le Skate Park sont bien	Evènements pas assez mis en avant pour les nouveaux
	Pas beaucoup de liens, d'esprit de communauté
	Peu d'activités publiques, il pourrait y avoir, p.ex soirée cinéma à la Halle des fêtes (ce serait trop cool), infrastructures pas toujours bien exploitées

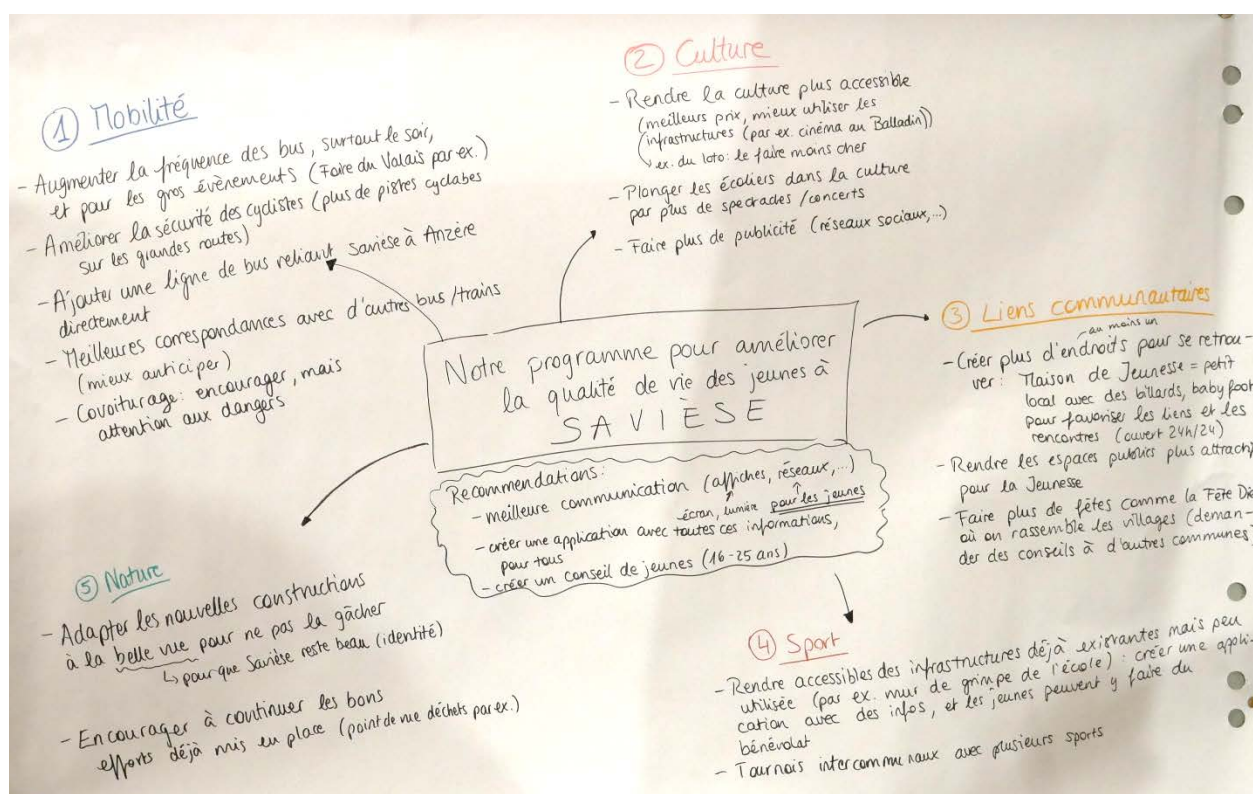
Le sport

J'apprécie	Je n'apprécie pas
Beaucoup de sentiers pour courir, marcher, promenades...	Manque d'information sur les sports d'équipe ex : volley)
Randonnés, parc fitness	Avoir la possibilité de tester chaque sport lors d'un tournois
Beaucoup de sports présents	Organiser des courses, des évènements à prix pour tous et toutes.
Diversité d'activités proposées, sport bien mis en valeur, journées skis, bonnes infrastructures (récentes)	Pas beaucoup d'infrastructures sportives publiques (piscine, patinoire, mur de grimpe,...)
Beaucoup d'espaces verts, de parcs, de forêt, et la Nature est respectée	

La nature

J'apprécie	Je n'apprécie pas
Beaucoup de sentier pour courir, marcher, promenade...	Beaucoup de de construction -> Moins de végétation, bâtiment qui gâchent la vue
On a beaucoup de nature, un beau paysage	

Mindmap : « Notre programme pour améliorer la qualité de vie des jeunes à Savièse »



Réalise L'intelligence Collective



Rue Sébeillon 9a
1004 Lausanne
+41 21 312 19 17
info@idée21.ch
idee21.ch